



Periódico Escolar
Colegio «La Asunción»
Febrero 2022
Nº 61

Josefinas



papel ecológico

... y además



Cuenta
lo que
has visto
y oído

PÁGINA 2

Convivencia



PÁGINA 3

Solidarios



PÁGINA 4

Actividades



PÁGINA 5

Un café en Wimbledon



PÁGINA 8

II Sansilvestre en el cole



PÁGINA 10

Destacados



PÁGINA 11

y mucho más...

De mirada limpia y transparente

ROSA Mª. GUIJO, JST

Eladio supo ver y escuchar el clamor de los hombres y mujeres del S. XIX. Y porque supo orar lo que vislumbraba a lo lejos, vio claro lo que Dios quería, que fundara una Congregación.

En 1860, al poco de aprobarse la *Ley Moyano de Instrucción Pública*, únicamente el 24% de la población española sabía leer y escribir, una cifra muy inferior a la de los países de nuestro entorno.

Eladio oteó las necesidades que acuciaban a la sociedad y se puso manos a la obra. Era el lazarillo de dos ciegos y lisiados. Les enseñó música para que se pudieran ganar la vida. También enseñó latín a Cayetano, que quería ser sacerdote; este se licenció en Teología y marchó a las misiones a México. Una vez fundado el Instituto, la enseñanza fue una de sus prioridades. Sin cultura no puede haber avances en nuestro entorno.

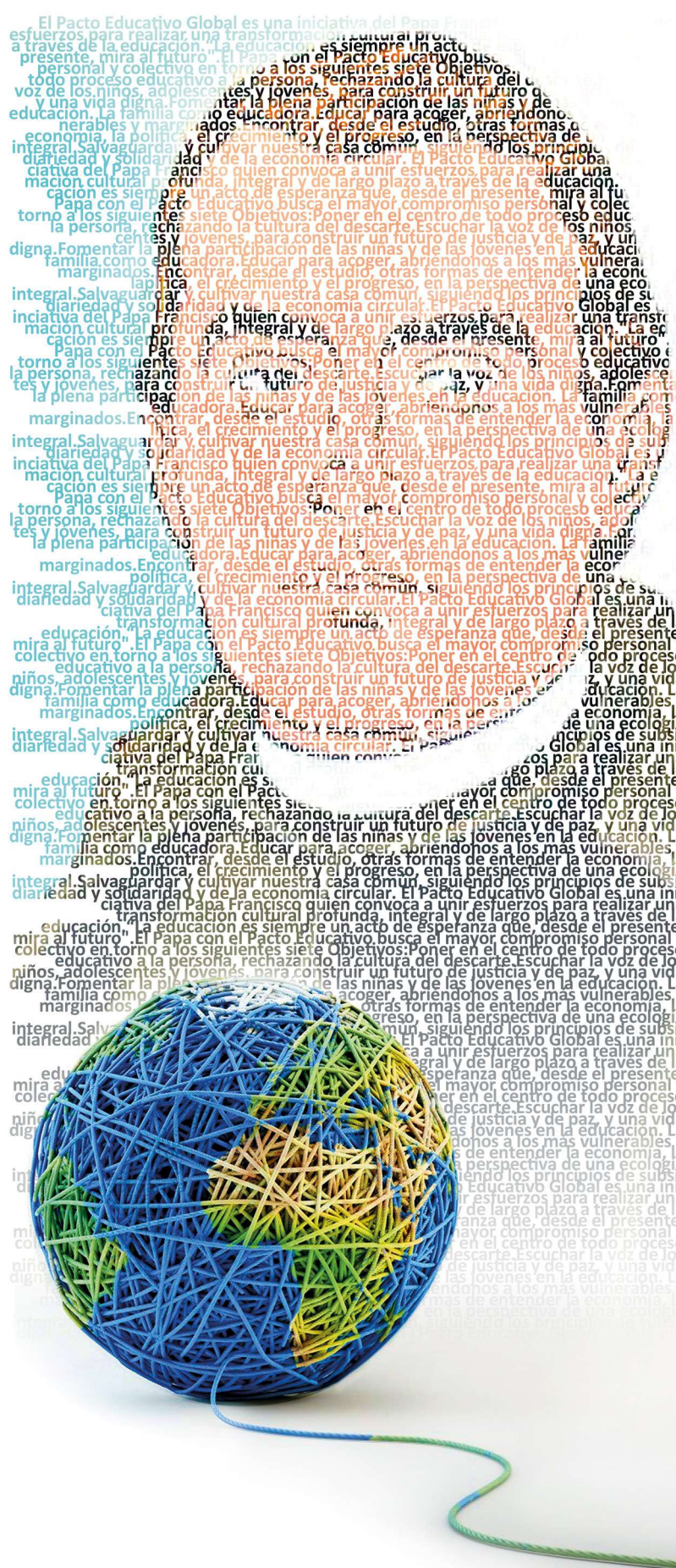
Hoy, el Papa Francisco nos habla del Pacto Educativo Global "*La educación es sobre todo una cuestión de amor y responsabilidad que se transmite de generación en generación. La educación, por lo tanto, se propone como el antídoto natural a la cultura individualista, que, a veces, degenera en un verdadero culto al yo y a la primacía de la indiferencia. Nuestro futuro no puede ser la división, el empobrecimiento de las facultades de pensamiento y de imaginación, de escucha, de diálogo y de comprensión mutua. Nuestro futuro no puede ser este. Hoy en día se necesita una etapa renovada de compromiso educativo, que involucre a*

todos los componentes de la sociedad".

Sabemos que la injusticia social globalizada origina millones de familias empobrecidas, marginadas y excluidas. A sus hijos, no siempre les llega la educación; es algo impensable. ¿Por qué? En la Declaración de los Derechos del Niño del 1959, en el principio 7 se dice: "*El niño tiene derecho a recibir educación...*" Es un derecho, pero no siempre se contempla.

Tenemos que trabajar en la línea que nos indica el Papa para que a todos los pueblos y, de forma muy especial a los más vulnerables, les llegue una educación de calidad. Si hay cultura, si enseñamos a las personas a pensar, a ser críticos, el hombre, poco a poco, irá adquiriendo formación y, no necesitará ser bastón de nadie. Todos nos necesitamos, pero es necesario tener una identidad propia. ¡Qué bueno sería el poder aportar cada Colegio, cada país, lo que vamos aprendiendo y ponerlo al servicio de los otros! Las islas no son buenas para el progreso, son eso, islas. El día que los hombres nos demos cuenta de que hermanos conseguiremos logros mayores, ese día y solo ese día, podremos cantar victoria.

Francisco asegura que, en este proceso, un punto de referencia es la "Doctrina Social" que, inspirada en las enseñanzas de la Revelación y el humanismo cristiano, se ofrece como base sólida y fuente viva para encontrar los caminos a seguir en la actual situación de emergencia.



PASTORAL

ACTO DOMUND 2021 Carrera solidaria



Nuestro colegio se caracteriza por el interés hacia la realización y participación en las actividades solidarias.

No podemos quedar impasibles ante tanta pobreza como hay en el mundo. Podemos ayudar de muchas maneras y una de ellas ha sido participar

en la iniciativa *Corre por el Domund*.

Hemos celebrado una Carrera Solidaria, virtual, en las instalaciones del centro: el circuito de la misma ha sido en él. Y en ella ha habido una importante participación de alumnos, así como de algún profesor.



Vigilia del Domund



El 22 de octubre tuvo lugar la Vigilia del Domund, en la Parroquia Nuestra Señora de Fátima, con el lema «Cuenta lo que has visto y oído».

A nuestro colegio le tocó preparar lo relativo al sentido de la vista. Un grupo de alumnos de 1º de Bachillerato fue

narrando, a través de textos bíblicos (*“He visto la aflicción de mi pueblo; conozco sus sufrimientos”* Ex. 3,7. *“Lo que hemos visto con nuestros ojos, lo que contemplaron y palparon nuestras manos, os lo anunciamos”*. 1Jn. 1, 1-2...),



dónde podíamos ver hoy ese sufrimiento: en La Palma, Afganistán, Haití...

Nos señalaron con el dedo y nos dijeron: ¿Y tú qué ves? ¿Has visto el clamor de mi pueblo? Si no lo has visto, te animamos a que vengas con nosotros y te

indicaremos dónde puedes verlo...

Estas preguntas que se nos dirigieron tienen que tener una respuesta, interpelarnos... No podemos hacer oídos sordos porque la misión a la que estamos llamados es de todos.



Vamos a invitar a nuestros alumnos a que digan unas palabras sobre lo que ha significado para ellos este Domund.

Queremos dar gracias por todo lo bueno que tenemos y por todas las cosas buenas que hemos visto y oído, y recibido. Pero no podemos olvidarnos de nuestros hermanos más pobres y necesitados.

En el planeta, son muchas las personas que carecen de lo más necesario. Los misioneros dan un paso adelante y se comprometen con esa realidad. Hacen falta hospitales, escuelas, pozos, comedores, orfanatos...

Celebramos el Domund porque creemos que es posible un mundo mejor, porque hemos oído la llamada de los misioneros y misioneras que necesitan nuestra ayuda.

Creemos que:

No hemos nacido para cerrar los ojos, sino para abrirlos al mundo.

No hemos nacido para ahogar la voz de los pequeños, sino para escuchar lo que necesitan.

No hemos nacido para acumular, sino para compartir.

No hemos nacido para ser indiferentes, sino para cuidar unos de otros.

No hemos nacido para marginar, sino para formar una familia.

No hemos nacido para pensar solo en nosotros, sino para pensar en todos.

No hemos nacido para despreocuparnos de los demás, sino para sentirnos responsables.

Celebramos el Domund porque creemos que a Dios le importamos de verdad. Por eso, vivir la fe significa que los demás nos importan de verdad.

Que nuestra carrera de hoy nos recuerde que todos somos misioneros y que juntos podemos ayudar y contar a todos lo que hemos visto y oído en el colegio, familia y en la iglesia sobre el amor concreto y la solidaridad. Ojalá que lo vivamos así todos los días de este curso.

Gracias a todos.

C/ CERES, 21 LOCAL 2
10004 CÁCERES
Telf.: 927 24 49 12
Fax: 927 21 19 12

hibernet
Consultores Tecnológicos

- Equipos informáticos
- Mantenimiento



Cadena de Favores



Los alumnos de 6º de Primaria hemos salido una mañana a poner en práctica la enseñanza de la película "Cadena de favores".

Cada uno de nosotros hemos entrevistado a las personas que nos hemos encontrado por el camino y las hemos invitado a que hagan el bien haciendo una cadena. Por-

que solo así podemos transformar nuestro mundo y hacerlo un poco mejor.

Todas han colaborado y se han interesado mucho. Algunas habían visto la película y otras, que no la conocían, han mostrado mucho interés por ella y nos han asegurado que la verían.

Procesión de la Virgen Niña



El 22 de noviembre, los más pequeños, apenas, pudieron dormir. La ilusión los inundaba, porque irán acompañando a la Virgen Niña, primero en la Capilla y, después, alrededor del Colegio. Se llevaron a casa globos para traerlos hinchados y, cuando pase la Virgen, los moverán en señal de alegría.

Ha llegado el gran día, día

de fiesta en nuestro Colegio. Los alumnos de Infantil y Primaria van de procesión con la Virgen Niña y los mayores se asoman a las ventanas para saludarla. ¡Viva la Virgen Niña! ¡Viva! La aclamación de todos los alumnos se oye por todas partes. Es una fiesta no solo para pequeños, también para mayores. Los recuerdos se agolpan y quisieran seguir siendo niños.



Convivencia en el Olivar

SANDRA Gª ARIAS y ANDREA CORDERO, 4º ESO

El viernes 19 de octubre, los alumnos de 4º de ESO realizamos una actividad propuesta por nuestros tutores: una marcha al Olivar Chico de los Frailes. Salimos de las clases después del recreo, comenzando así nuestra aventura, en la que nos adentramos en la naturaleza.

Durante el camino, pudimos entrar en contacto con el entorno que nos rodeaba mientras nos dejábamos deleitar por las preciosas vistas y el sublime paisaje.

Tras la caminata, y después de un ratito de descanso, llegamos a nuestro destino. Al llegar allí, los tutores formaron grupos heterogéneos, integrados por compañeros con los que no

solemos relacionarnos. Se trataba de que pudiéramos conocernos mejor y compartir este tiempo disfrutando todos juntos.

Hemos vivido una experiencia muy bonita para todos nosotros, porque nos ha permitido disfrutar de la naturaleza, conocer a nuestros compañeros de una forma diferente y más allá de las "redes" y conocernos mejor a nosotros mismos.

Consideramos que este tipo de actividades nos enriquecen como personas y nos ayudan a desarrollar nuestra inteligencia emocional y capacidad de socializar.

Y, por supuesto, esperamos repetirla muy pronto.



Y vieron la estrella...

NURIA y MOISÉS, profesores

Sí, esa estrella, que con tanta ilusión habíamos colocado en nuestro Belén, sirvió de guía a los Reyes Magos para llegar a nuestro colegio.

¡Qué ilusión! Melchor, Gaspar y Baltasar iban a recoger nuestras cartas en persona.

Gracias por hacer realidad nuestros deseos.



PEDRO J. LUCEÑO BARRANTES

Pol. Ind. Las Capellanías - Travesía D, Nave 2 - 10005 CÁCERES

Telf. y Fax: 927 23 45 04

PASTORAL



“Esta Navidad, cada portal importa”

Los pastores del Siglo XXI, alumnos de nuestro Centro, un año más, han repartido alimentos, productos de aseo y limpieza, y alimentación infantil entre distintas organizaciones y entidades no gubernamentales que ayudan a los más desfavorecidos.

Los profesores de 1º de Educación Infantil, acompañados de un grupo de padres y niños, entregaron a María Rosa, representante de **Red Madre**, los productos infantiles (potitos, pañales, leche...) recogidos durante la campaña solidaria

de esta Navidad, en la que han colaborado.

Agradecemos a todos la generosidad de las aportaciones recibidas, y estamos seguros de que serán el mejor regalo para muchas de nuestras madres que pasan necesidad en estos tiempos duros.

El resto de alumnos de Infantil hasta 2º de ESO, han traído alimentos no perecederos, que los chicos de 4º han entregado al Comedor de Transeúntes gestionado por las Hijas de la Caridad.

Desde 3º de ESO hasta 2º de Bachillerato, han colaborado con la Casa de la Misericordia de Alcuéscar. Ellos han sido los encargados de aportar productos higiénicos y de limpieza, además de los regalos que los Reyes Magos, como todos los años, depositan en el Colegio para los residentes.

Movidos por el llamamiento lanzado por Cáritas: *“Esta Navidad, cada portal importa”*, os animamos a acoger en cada una de vuestras mesas a una familia necesitada.

¡Todos a cantar!

GREGORIO ZARZO, profesor

La mañana nos recibió fría y lluviosa, muy inusual, pero muy navideña.

Decidimos refugiarnos junto a nuestro Belén para poder sentir el calor del Niño Jesús, que cada Navidad nace en nuestros corazones.

Nos sentimos protegidos al tenerle tan cerca, así que le regalamos nuestra alegría y muchos villancicos que habíamos preparado en las semanas de Adviento.

Cuando terminamos de cantar, nos marchamos muy felices y llenos de paz porque en

el Portal vimos a Jesús, María y José, sonreírnos dichosos.

Secundaria y Bachillerato también cantaron su villancico. No por ser mayores fue menos emotivo. Días de recuerdos y añoranzas, de forma muy especial, para los alumnos de Segundo de Bachillerato.

Fue un día gélido, el frío no se notó. Todos estaban centrados en su villancico, en la letra que sabía a hogar, que nos hablaba del nacimiento de Jesús. Ese Niño pequeño que quería acompañarnos y arroparnos en nuestro caminar.



SUMINISTRO A
HOSTELERÍAS E
INSTITUCIONES

Vicente Alumbrreros, s.l.

Ctra. Badajoz, 127
Tlf y Fax: 924 660 699
06200 Almendralejo
Badajoz

PRODUCTOS QUÍMICOS • LAVANDERÍA • LIMPIEZA Y LAVAVAJILLAS • CELULOSA • COMPLEMENTOS DE LIMPIEZA

De gira por la Sierrilla

ÁNGEL MUÑOZ, profesor



Después de tres años sin poder hacer nuestra salida anual a la Sierrilla -años de lluvia y después de COVID-, hemos vuelto con 1º de ESO a coronar el punto geodésico del depósito, subiendo esta vez por las pendientes del Olivar de los Frailes.

Allí tuvimos la posibilidad de hacer un recuento de especies características del bosque mediterráneo, entre brezos, jaras, olivos, encinas y pinos.

Después comenzaríamos nuestra investigación geológica, contando con los materiales típicos de la zona: pizarras, areniscas, cuarcitas entre las rocas y cuarzos y hematitas entre los minerales. La bajada, con algún que otro resbalón de los alumnos por las pendientes rocosas del monte, nos condujo hasta la magnífica falla de la Ronda Norte, donde concluimos nuestra expedición. Esta fue la primera vez, confesaron muchos,



que miraban las piedras del suelo con interés y de forma distinta a como lo habían hecho antes... Está claro que para muchos, los árboles ya no son los mismos que antes, y una simple piedra ha dejado de ser lo que era, en cuanto recibe un nombre que la distingue de las demás. Y para nosotros, los profesores de ciencias sociales y naturales que acompañábamos a los chicos, eso ya es una recompensa por sí misma.

Museo Helga de Alvear

MARÍA PAVÓN, 4º ESO

Los alumnos de Francés de 4º de ESO visitamos el museo Helga de Alvear el pasado 15 de diciembre.

La visita guiada en Francés nos dio la oportunidad de comprender las obras del museo y verlas desde otro punto de vista, pese a la dificultad que suponía la explicación en el idio-

ma. Sin embargo, sin esta habría sido difícil imaginar lo que ciertas obras significan y quieren transmitir.

Nos gustó poder salir de la rutina y disfrutar de la clase fuera del aula. Además, se nos ofreció la oportunidad de conocer este fabuloso museo, muy valioso en nuestra ciudad.



Una actividad diferente

MARÍA OLIVA, 3º ESO



El día 14 de enero del 2022, los alumnos de 3º de ESO-B realizamos una actividad práctica durante la hora de la clase de Lengua.

Tras pasar varias semanas explicando de manera teórica el análisis sintáctico, y familiarizándonos con los distintos tipos de sintagmas y complementos, llegó la hora de poner en práctica lo aprendido. Para ello, nuestra profesora nos propuso una actividad en la que tendríamos que ir por grupos, alrededor del colegio, con el objetivo de buscar distintas oraciones en la decoración de los pasillos, en los carteles y trabajos expuestos. Después, estas oraciones pasarían a ser analizadas,

ayudándonos de la teoría que habíamos dado en clase, identificando todos sus componentes y compartiéndolas con el resto de compañeros. A continuación, realizamos análisis sintácticos con los ejemplos propuestos por nosotros mismos.

Nos ha parecido una actividad muy entretenida. Es divertido poder poner en práctica lo que se ha aprendido, más allá de usarlo para hacer ejercicios en clase o exámenes. También hemos podido ver lo importante que es explicar la teoría, para después entender las actividades. El trabajo en equipo ha sido fundamental para aclarar dudas que surgían y analizar sintácticamente las oraciones.

El reto para las aulas del siglo XXI

SOCORRO FUENTES, JST

Martes por la mañana, clase de química, un alumno sale voluntario a resolver un problema de equilibrio químico. La resolución es impecable, pero su forma de escribir, el orden de hacerlo y alguna corrección, denotan que su cerebro no ha procesado lo que sus manos escriben, por eso mi primera pregunta:

- Muy bien. ¿Quién te ayudó a resolverlo?
- Nadie, lo busqué en internet.

Internet se ha convertido en el resuelve-todo no sólo en educación, sino en muchas facetas de nuestra vida, y es cierto que, si realmente podemos acceder a una información en cualquier momento, en cualquier lugar, tal vez muchos aprendizajes, basados en almacenar datos en nuestra memoria, dejen de tener sentido; sin embargo, siempre será necesario llegar a la comprensión profunda de los conceptos y realizar un aprendizaje consciente que nos capacite para tener el control de nuestras propias acciones y decisiones. Entender, analizar, comprender el mun-

do, los acontecimientos y las cosas, poniendo a trabajar conjuntamente nuestro pensamiento crítico y creativo, será una de las competencias claves en un mundo que ha hecho de la conectividad y la información la panacea en todos los ámbitos de la vida.

El Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking-based Learning: TBL) es una metodología potenciadora del aprendizaje profundo, significativo, tanto en el ámbito formal como en el informal, en entornos escolares, familiares y de la propia vida.

Hacerse preguntas poderosas es más importante que encontrar las respuestas de otros en la Red, porque una pregunta bien hecha lleva en sí misma el germen de la respuesta y entrena nuestro cerebro en el desarrollo de patrones de pensamiento, destrezas y hábitos que nos ayuden a construir un pensamiento eficaz.

Lograr alumnos competentes en pensamiento, colaboración, comunicación y emoción, es el gran reto de las aulas del siglo XXI. Ninguna herramienta mejor que el TBL para lograrlo.



HEREDEROS DE JUAN GIL HERNÁNDEZ S.L.
AUTOCARES
GIL

Estación de Autobuses - Ctra. N-630, s/n. - 10005 CÁCERES
Apdo. de Correos 544 - 10080 CÁCERES

Teléfonos: 927 23 45 69 - 927 23 46 18 (Fax) - Móvil: 629 574 307 - 659 471 472

ENTREVISTA

Antonio Primo

CANDELA PRIMO, 1º Bto.

Trabajador de Banca.

Antonio estudió en la Universidad de Extremadura en la facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Cursó la carrera de Administración y Dirección de Empresas. Comenzó las

prácticas de la Universidad en Caja Rural de Extremadura, donde trabaja desde hace más de veinte años. Actualmente es Director de oficina de la Urbana nº 3 de Cáceres.

Pregunta.- ¿Cómo cree que las nuevas tecnologías han afectado a la función de los Bancos en la sociedad?

Respuesta.- Desde el punto de vista del mercado laboral, las nuevas tecnologías han afectado negativamente, ya que todos los nuevos avances que hay para poder operar a través de internet están reduciendo puestos de trabajos físicos en las oficinas. Sin embargo, desde el punto de vista de la aplicación de la tecnología a la función bancaria, es muy positivo porque, ahora, cada persona, así como cualquier empresa, puede hacer cualquier tipo de operación bancaria desde su casa, sin la necesidad de desplazarse a la oficina físicamente. Gracias a internet, se pueden hacer transferencias, ingresos de cheques, cobros de recibos, pago de impuestos... En conclusión, la tecnología lastra los puestos de trabajo pero, gracias a los avances, se les ha dado mayor comodidad a los clientes.

«Trabajar de cara al público es para mí una ilusión que nunca he perdido en todos estos años»

P.- ¿Cree en la posibilidad de la desaparición de los bancos en un futuro? ¿Próximo o lejano? ¿En qué cree que beneficiaría o perjudicaría a la sociedad?

R.-Esta es una pregunta muy actual con el tema de las nuevas tecnologías. No tengo ninguna respuesta que sea cierta. Considero difícil la desaparición de la banca, pero es posible que, en un futuro, no sea como la banca que tenemos hoy en día. El concepto de oficina bancaria que existe posiblemente no lo haya dentro de unos años. Yo creo que todavía tiene que pasar bastante tiempo para que esto ocurra ya que será un proceso muy ralentizado. La banca ya está cambiando y se está empezando a enfocar en un tipo de negocio. No creo que la banca como tal pueda llegar a desaparecer pero, lógicamente, por las nuevas tecnologías habrá menos personal, servicios muy especializados... Es posible que, en un futuro, incluso el dinero físico para este tipo de operaciones bancarias desaparezca y se realice todo por tarjetas electrónicas, relojes electrónicos... Sin embargo, queda mucho tiempo todavía para esto.

P.- Según su experiencia, ¿cuál es el rango de edad que más dinero invierte a la hora de emprender nuevos proyectos como comprar una vivienda, por ejemplo?

R.- Yo diría que la franja de edad se encuentra entre los treinta y los cuarenta años, que es cuando más se suele invertir en préstamos hipotecarios, préstamos para comprar un coche... Es cierto que la tendencia de los jóvenes a independizarse se está dilatando en el tiempo. Antes, los jóvenes se independizaban a edades más



Antonio Primo en su oficina.

tempranas y cada vez se hace a edades más tardías.

P.- ¿Qué opina sobre la imposición de una asignatura que educase a los jóvenes sobre su futuro laboral más próximo?

R.- Es una opción que sería buena a la hora de abrir los ojos a los jóvenes de cara al futuro laboral. La vida real es muy diferente a como nos la enseñan, porque una cosa es la teoría que estudiamos y otra muy diferente es la práctica y el día a día. Las prácticas de la Universidad, por ejemplo, son muy positivas a la hora de formar a un alumno. Es cierto que duran alrededor de tres meses y ese periodo de tiempo es insuficiente para descubrirlo todo sobre el futuro laboral pero, si el alumno lo aprovecha, puede sacarles mucho partido para su futuro tanto laboral como personal. El día a día es lo que realmente nos forma para ser mejores trabajadores.

P.- ¿Cuál es el funcionamiento general de un banco? ¿Cuál es la parte más compleja de su trabajo?

R.- Hay muchas tareas dentro de una entidad bancaria, dependiendo de si el trabajo está ubicado en los servicios centrales, en un determinado departamento o en una oficina de atención al público. Mi trabajo lo desempeño en esta última. La labor principal es la atención al cliente de forma presencial, por línea telefónica o vía correo electrónico. Un banco se encarga de comprar y vender dinero y facilitar los préstamos para cualquier tipo de consumo. Complejo no hay nada, quizá, determinadas operaciones financieras que realizamos y que por la casuística que sea, cuestan unas más que otras.

P.- Contando con su experiencia y años de trabajo, si pudiera volver atrás en el tiempo, ¿volvería a escoger la misma profesión?

R.- Sí. Disfruto diariamente con mi trabajo y estoy seguro de que volvería a hacer lo mismo. Llevo trabajando más de veinte años y este oficio ha cambiado mucho. Yo personalmente me siento realizado gracias al contacto con mis clientes, lo que me ha enriquecido mucho durante este tiempo. Gracias al contacto con todos los sectores con los que trabajo (comercio, hostelería, medicina...), he podido aprender de otras profesiones y otras personas.

M^a. Teresa Regodón

Médico CADEX
Centro de Atención a la Discapacidad de Extremadura

ISABEL MATAS, 1º Bto.

Nacida en Madrid y licenciada en Medicina por la Universidad Complutense. Ha ejercido su pro-

fesión en Extremadura como médico de familia y actualmente como médico del CADEX.



María Teresa Regodón, en su consulta del CADEX

Pregunta.- ¿Qué te inspiró para estudiar Medicina?

Respuesta.- Lo cierto es que no tenía muy claro si estudiar Medicina o Biología y, al final, mis padres me aconsejaron que escogiera Medicina. Es una carrera de seis años. Después hay que superar un examen para ser M.I.R. (Médico Interno Residente) durante tres o cinco años y ser especialista. Y a lo largo de tu vida siempre tienes que seguir formándote (cursos, congresos...).

La carrera me gustó mucho y me alegro de haber tomado esa decisión.

P.- ¿Pensaste en algún momento de dejar la carrera de Medicina?

R.- Como he dicho antes, la formación para ser médico requiere esfuerzo y dedicación, teniendo a veces que anteponer las horas de estudio al tiempo de ocio. Por eso, en algunos momentos, supuso tener que renunciar a mi vida social, pero en ningún momento pensé en dejar la carrera porque sabía que ese esfuerzo merecería la pena. Además, siempre he contado con el apoyo de mi familia.

P.- ¿Cómo te sientes al ayudar a los demás?

R.- Ser médico supone no solo curar, sino también cuidar y escuchar. Te aporta una enorme satisfacción al poder ayudar y acompañar a personas que confían en ti en algo tan importante como es su salud y la de su familia.

Como dijo el médico Augusto Morri: "Si puedes curar, cura. Si no puedes curar, alivia. Si no puedes aliviar, consuela".

P.- ¿De qué te encargas actualmente en tu trabajo?

R.- Desde hace dos años trabajo en el CADEX, que es el Centro de Atención a las personas con discapacidad tanto física como psicológica, en Cáceres. Valoramos las limitaciones y el grado de dependencia en la realización de las actividades básicas de la vida diaria (aseo, vestido, alimentación...). Y las personas con discapacidad que lo necesitan pueden recibir tratamientos para fomentar su autonomía (fisioterapia, psicomotricidad, terapia ocupacional, tratamiento psicológico...).

«Si puedes curar, cura. Si no puedes curar, alivia...»

P.- ¿Qué opinas de la pandemia?

R.- La pandemia está afectando a nuestra salud física y mental; y especialmente a las personas que padecen alguna discapacidad, al ser más vulnerables.

Todos debemos ser responsables y cumplir las medidas sanitarias para cuidar nuestra salud y la de los demás. Como dijo el filósofo Arthur Schopenhauer: "La salud no lo es todo, pero sin ella todo lo demás es nada."



Cáceres: mirador de San Marquino, la mágica realidad

Texto: ELADIO PASCUAL PEDREÑO • Ilustración: RAFAEL FATUARTE GARCÍA



¿Que no has oído hablar del mirador de San Marquino?

Es el sitio ideal para comenzar la visita a la ciudad. Es preferible tener primero una visión del conjunto, y después detenerte en los detalles. Pero también puede ser perfecto para terminar la visita. Al comienzo de la subida al Santuario de la Virgen de la Montaña se encuentra San Marquino, bonito y popular barrio de casitas bajas, donde otrora se levantó una ermita a San Marcos, y que alberga otro de los puntos mágicos de la ciudad. Desde allí podemos gozar de una de las vistas más bellas de Cáceres, que abarca el lienzo oriental de la Ciudad Monumental, las calles que bordean la muralla, como Caleros o Tenerías, y la Rivera del Marco.

Incomprensiblemente, es un punto que suele quedar fuera de las rutas guiadas por la ciu-

dad. Y, lo que es peor, es hoy un lugar abandonado en el que encontrarán un simple banco metálico rodeado de maleza. Siempre que voy no puedo evitar pensar que si ese lugar se encontrara en Reino Unido, estaría flanqueado por miembros de la Guardia Real, con sus llamativos sombreros de pelo, sus ceremoniales cambios de guardia, el izado diario de la bandera, y, por supuesto, habría que pagar varias libras por acceder a él.

Cualquier día, cualquier momento del día, es ideal para visitar el mirador de San Marquino. Pero si tiene la inmensa fortuna de hacerlo una mañana de niebla, será de las pocas personas afortunadas que han visto cómo se va formando, como nace, la Ciudad Monumental. Al principio, parece inexistente, como si aún estuviera por hacer. La niebla de un gris mortecino parece que esconde misterios. Después, lentamente, en un si-

lencio húmedo y misterioso, poco a poco se irán disipando las sombras, empezarán a ser perceptibles las formas y los contornos, y se irán dibujando los colores, hasta que la claridad se impone a las tinieblas. Empezará a apreciar, en primer plano, la copa de los árboles. Por favor, no se asuste si sus sombras dibujan monstruos.

A lo lejos, comienzan a levantarse fragmentos de la muralla, que poco a poco se va completando. La ciudad se ruboriza a través de la neblina que se esfuma. Va a empezar a ver, majestuoso, el antiguo colegio de la Compañía de Jesús, y detrás, tímidas, se asoman las dos torres de la Iglesia de San Francisco Javier. A la izquierda, la torre de la Iglesia de San Mateo; a la derecha, la torre de la Iglesia de Santa María...

Mientras tanto, irán apareciendo los colores, el verde es-

peranza de los árboles, el blanco puro de las casas encaladas, los ocre de los edificios históricos, todo enmarcado por el azul infinito del cielo. Y se sentirá palpar, como si su propia alma se iluminara e hiciera visible. De esta forma, habrá sido testigo de cómo se levantó la Ciudad Monumental, lo que le da un aire de sueño y de cuento. Una vez más, de manera imperceptible, habrá sido testigo de la mágica realidad. Y si su inmensa fortuna no cesa, podrá verla también al atardecer, y presenciar el momento en que se enciende la luz anaranjada que la ilumina.

Y ahora un guiño de historia: se cree que el cerro de San Marquino albergó el campamento cristiano de Alfonso IX de León, durante el sitio al que sometió la ciudad en 1227, antes de reconquistarla. De este modo, gozaban de una visión perfecta de la citada ciudad, teniendo en cuenta que de los edificios que

podrían ver entonces solo quedaba la muralla. Seguramente, en aquella visión destacaría la edificación situada en lo que es en la actualidad el palacio de las Veletas, situado en la plaza del mismo nombre, que alberga el museo de la ciudad.

No, no se puede abandonar Cáceres sin presenciar esta imagen de la ciudad, en la que el pincel de la historia y el tiempo han pintado este conjunto irreplicable y único. Invadido por la sensación de belleza, se llevará el recuerdo, y seguramente también bonitas fotografías, pero dejará allí para siempre su corazón.

Nota: De la misma forma, del Colegio La Asunción de Cáceres también se guarda un grato recuerdo, también se lleva en el corazón.



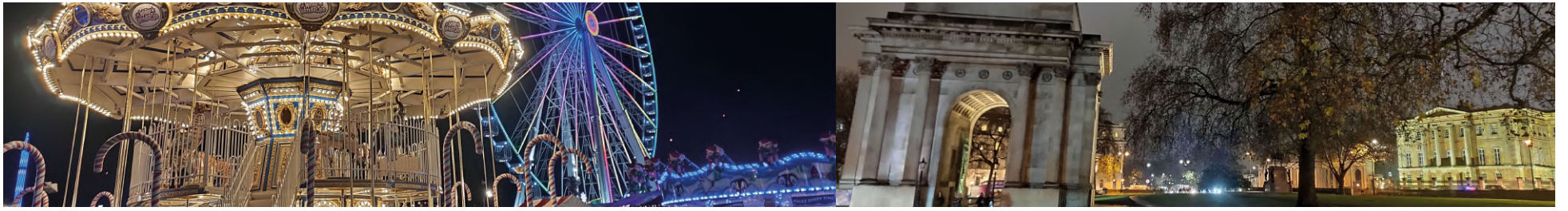
alcil
restauración



Espíritu innovador

www.alcil.com

EXPERIENCIAS



Un café en Wimbledon

Mi experiencia Erasmus en Londres o cómo no ser ese joven viajero y exitoso

FIDEL ENCISO, antiguo alumno

No nos resultan lejanas aquellas imágenes que se difundían en los medios de comunicación, durante la crisis de jóvenes que se iban fuera de España a buscar trabajo, porque las tasas de paro juvenil en nuestro país eran insostenibles.

“La nomadología, la migración, el exilio y otras formas globalizadoras de desplazamiento”, dice Remedios Zafra, caracterizan nuestra época. Según esta filósofa, el movimiento se ha convertido en sinónimo de triunfo vital y de un cierto estatus social en nuestro mundo globalizado. La figura del “viajero intercultural”, que tiene la posibilidad de cambiar constantemente de lugar y que logra conocer muchos otros espacios, culturas y gentes, ha adquirido en las últimas décadas un gran prestigio.

Frente a esos jóvenes va-

lientes, exitosos y trabajadores, que han decidido tomar las riendas de su vida, aparecía durante la crisis, por contraposición, la figura del ‘nini’. El ‘nini’, ese joven que ‘ni estudia ni trabaja’, sin aparente ambición de ascenso social y que ha decidido acomodarse en su comunidad de origen, representaba el fracaso de toda una generación de jóvenes frente a la crisis. Aunque la crisis ya pasó, a los extremeños, que vivimos en una comunidad en la que alrededor del 50% de los jóvenes, según las encuestas, se plantean emigrar por la falta de oportunidades, esto no nos resulta ajeno. Y es que la realidad es más compleja de lo que parece: detrás de las decisiones individuales de moverse y prosperar, hay unas condiciones socioeconómicas que empujan a los individuos a tomar decisiones.

Supongo que al decidir irme de Extremadura para estudiar en Madrid la gente dejó de considerarme un ‘nini’ y me convertí automáticamente en uno de esos jóvenes valientes que salen a comerse el mundo. Tanto mi entorno como yo mismo hemos puesto unas expectativas de éxito sobre mí que, en principio, están basadas en mi esfuerzo. Pero sé que si estoy estudiando en Madrid es porque mi familia ha podido darme esa oportunidad. E igualmente, si he podido estudiar un año en Londres dentro del programa Erasmus y ponerme en la piel de ese ‘viajero intercultural’ es porque tengo el privilegio de ser parte de una clase media que tiene un colchón económico asegurado. En nuestro imaginario colectivo, la beca Erasmus no deja de formar parte de esta idealización de un mundo global en el que irse de casa, independizarse y desplazarse está directamente relacionado con el estatus social. Pero en el fondo, el estatus social, como siempre, apunta a una cuestión de clase.

....

Teresa Muriel es antigua alumna del colegio como yo. Ella nació en Cáceres, pero desde hace muchos años trabaja como abogada de inmigración en Londres. En un café, a la salida de la estación de Wimbledon, quedamos para charlar sobre cómo está yendo mi estancia en Londres. Hace ya un par de meses que estoy aquí. Es 13 de noviembre y hace bastante frío. Mi tren tarda un poco más de la cuenta en llegar. Londres es una ciudad a veces muy inaccesible, por la que es complicado moverse si acabas de llegar. Las líneas de metro son enrevesadas, y el sistema de transporte viejo, sucio y ruidoso. Los billetes de tren son caros y los autobuses a veces no pasan a tiempo. El abono mensual de transporte que pagaba en Madrid cuesta en Londres más de diez veces más. Yo vivo en Kingston, una zona acomodada del suroeste que



está cerca de la universidad. Tengo un autobús gratis que me lleva y me trae de la facultad a la residencia todos los días. Vivir en Kingston no es complicado, pero llegar hasta el centro de la ciudad, donde se encuentran todas las oportunidades, es algo diferente. Yo todavía soy un estudiante, pero supongo que vivir en Londres debe ser mucho más fácil si trabajas aquí, con un sueldo acorde a lo que cuesta la vida.

Teresa y yo hablamos sobre la flexibilidad del mercado laboral inglés mientras nos tomamos un café en Wimbledon. El Brexit ha cambiado las cosas. Boris Johnson, el presidente conservador, está intentando formar una mano de obra na-

cional que sustente el sistema productivo británico. Let's take back control (Tomemos el control de nuevo), decían los eslóganes pro-Brexit hace unos pocos años reclamando la soberanía nacional. Yo le cuento a Teresa mi impresión sobre el asunto: el Brexit no es más que un intento de poner barreras a la globalización trayendo de vuelta un nacionalismo que se había diluido en los últimos años; es un dique puesto al imparable mar que son los movimientos globales. Pero ella piensa que ni siquiera el Brexit, con todas las trabas que pueda ponernos a los inmigrantes, será capaz de frenar el flujo de personas que entran en Reino Unido cada



	-Instalaciones Nuevas. -Reparaciones eléctricas. -Líneas eléctricas de Alta y baja Tensión. -Iluminación locales Públicos. -Calefacción.	INSTALACIONES ELÉCTRICAS ELECPANOR Francisco Javier López Bravo. - Telf. 635 471 946/927 290 741 elecpanorjalobras@gmail.com - C/ Villuerca n° 4 - Casar de Cáceres	-Aire acondicionado Split y conductos. -Reparaciones Eléctricas y Energía Solar. -Iluminación leds. -Bombas de presión, Sondeos....	
--	--	---	--	--



año. Teresa, que trabaja como abogada de inmigración, se recrea contando historias de inmigrantes a los que asesora con la tramitación del asilo.

Mientras la escucho, pienso en todos mis compañeros y amigos que estudian y trabajan aquí y que ni siquiera son británicos. En la universidad de Madrid somos todos blancos, españoles y sin apenas experiencia laboral en lo nuestro. Londres no deja de sorprenderme por la diversidad cultural que se respira incluso en los espacios más privilegiados como la universidad. El Brexit ha endurecido las condiciones de trabajo para los inmigrantes, pero aun así nosotros nos empeñamos en encontrar un trabajo y formar una vida en la gran ciudad. Mi amiga Sofía ha expuesto su trabajo en una pequeña galería de arte de Kingston; tiene claro que cuando acabe el curso en España volverá a Londres a intentar hacerse un hueco en la escena del arte. Mi amiga Margarida lucha por alargar su estancia consiguiendo un nuevo visado; por primera vez ha encontrado a unos profesores que la valoran dentro del mundo del diseño de moda. Yo todavía no he encontrado mi espacio, pero sigo dejándome llevar por Londres. Y a casi cada local que veo mientras voy paseando, en los suburbios acomodados de Kingston o en pleno centro de la ciudad, en Covent Garden, se buscan empleados y se ofrecen sueldos relativamente decentes.

Cada semana recibo un co-

rreo de la Universidad con varias ofertas de empleo que supuestamente se adaptan al perfil de lo que estoy estudiando: *part-time*, *full-time* o *internship*. Parece que la Universidad quiere ayudarme a ganarme la vida por primera vez. Pienso entonces que todavía no es el momento: las condiciones de la beca me imponen un límite a las horas de trabajo y aun estoy muy ocupado haciéndome a mi nueva vida: conociendo gente, intentando adaptarme a la ciudad, estudiando para la universidad... Llevo apenas tres meses aquí. Además, ni siquiera son ofertas de trabajo que me llenen tanto, pienso. Todavía no he encontrado mi lugar, me digo. Necesito centrarme en mi carrera. Seguiré a expensas del dinero de una beca que llega muy poco a poco en una ciudad cara e inabarcable. Toda la seguridad que ofrecía ser un privilegiado de clase media, de pronto parece desvanecerse. Ser ese joven valiente y exitoso que ha salido de casa para comerse el mundo no es tan fácil; echar raíces y encontrar las oportunidades es complicado.

Teresa dice que en Reino Unido hay una mentalidad distinta que en España con respecto al trabajo: “quedarse en un mismo puesto de trabajo durante más de tres o cuatro años es acomodarse”, me cuenta. Yo no sé si toda esta flexibilidad del mercado laboral y todo este movimiento vital es un sueño o una pesadilla; no sé si este ‘exilio forzado’ en busca de oportunidades es algo que elegimos voluntariamente o solo una huida hacia adelante.



Pacto Educativo Global

SOCORRO FUENTES, JST



En septiembre de 2019, el Papa escribía un mensaje convocando a toda la Educación católica a «Reconstruir el pacto educativo global», a renovar la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión.

Nos invitaba, así, a unir esfuerzos por una alianza educativa amplia destinada a formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones, competentes para reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna.

Como colegio nos hemos sumado a este pacto, que en España lidera Escuelas católicas bajo el lema «**Juntos somos Luz**» por un Pacto Educativo Global.»

El papa nos propone 7 objetivos para este PEG:

- 1 Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.
- 2 Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona.
- 3 Fomentar la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.
- 4 Tener a la familia como primera e indispensable educadora.
- 5 Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.
- 6 Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.
- 7 Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.

En un mundo complejo, cambiante, sin apenas tiempo para generar cultura, compromiso y valores, necesitamos brújulas, enfoques globales, retos que nos ayuden a crecer y mejorar, manejar la incertidumbre y la

volatilidad. El PEG, al que nos convoca el Papa, es un Proyecto que genera esperanza y nos aporta el enfoque necesario para trabajar en la construcción de una cultura fraterna que mejore el mundo.



ACTIVIDADES

Oro para todos en la II San Silvestre Josefino-Trinitaria

JAVIER NAVARRO, profesor

La Navidad está llena de tradiciones: comidas familiares, los Reyes Magos, inocentadas y, por supuesto, la San Silvestre.

El día 31 de diciembre, cientos de pueblos y ciudades se llenan de corredores, muchos de ellos ataviados con sus mejores disfraces, dispuestos a pegarse la última carrera del año.

Un año más tenemos que convivir con la pandemia. Sin embargo, no podía faltar nuestra "San Silvestre" en el colegio. Era necesario crear un ambiente de ilusión y esperanza, y llevar a nuestros alumnos a disfrutar de actividades deportivas y enriquecedoras, siendo, ahora más que nunca, una necesidad tanto para alumnos como para profesores.

Por ello, desde el Departamento de Educación Física, decidimos organizar nuestra II Edición de la San Silvestre Josefino-Trinitaria, para los alumnos de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, con la idea de promocionar la práctica de la actividad físico-deportiva, que favorece el desarrollo integral de la persona, así como todos los valores

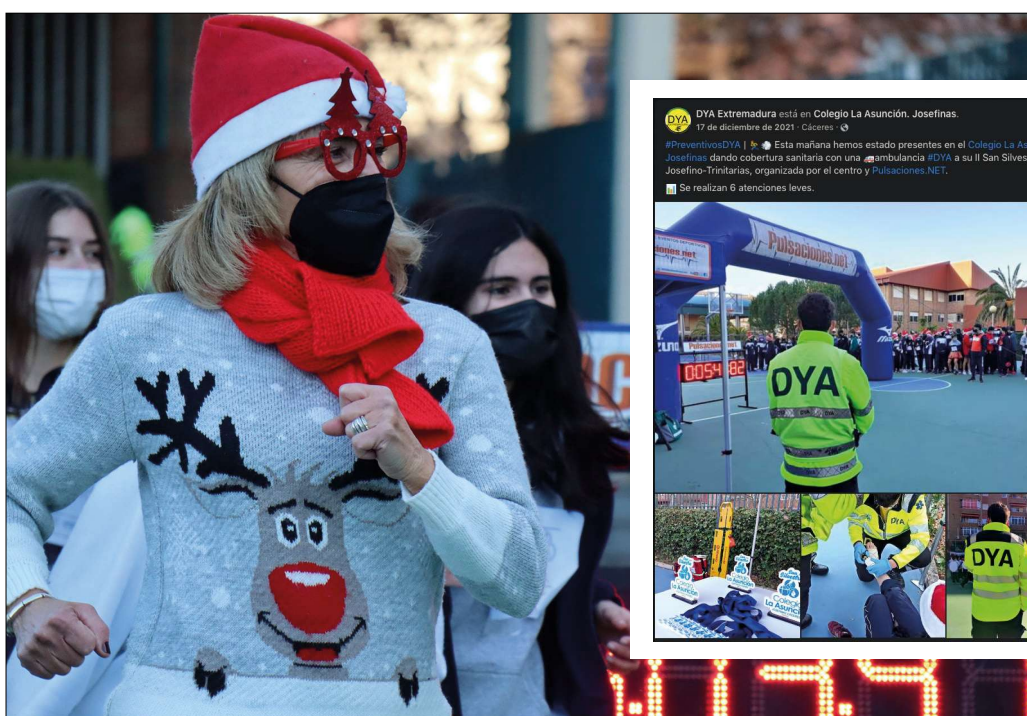
que se desprenden de dicha práctica,

La carrera tuvo lugar el 17 de diciembre. Todos los niños se dieron cita en la pista deportiva. Se dividió el patio por zonas para mantener los grupos "burbuja". Los alumnos mantuvieron puestas sus mascarillas en todo momento y, por turnos, los distintos grupos corrían las vueltas preestablecidas al efecto, dependiendo de la edad de los participantes.

Además, como en la edición anterior, contamos con la inestimable ayuda de Pulsaciones.net, especialistas en la organización de eventos deportivos, y de DYA, para velar por la seguridad de todos los participantes.

Fue un día muy especial, esperado por todas las clases. Todos los alumnos se animaron, hicieron sus propios disfraces, se esforzaron para dar lo mejor de sí mismos y, sobre todo, se lo pasaron muy bien en este gran acontecimiento deportivo y festivo. Todos ellos consiguieron un merecido "oro".

¡Gracias por vuestra participación!



https://youtu.be/0ug_h8vLyRE



**CONSTRUCCIONES
Fransat, S.L.**

CONSTRUCCIONES
PROMOCIONES
ESTUDIOS Y PROYECTOS
REHABILITACIONES
REFORMAS
NAVES INDUSTRIALES
CHALETES
PISCINAS
CUBIERTAS
INSTALACIONES
LOCALES COMERCIALES

C/ Del Cura, 30. Tel. y Fax 927 29 02 71
Móviles: 625 34 43 69 / 615 06 95 74
647 90 86 64
E. Mail: fransatsl@hotmail.com
www.fransatsl.com
10190 CASAR DE CÁCERES (Cáceres)

Premio Extraordinario de Educación Secundaria Obligatoria.

Comunidad Autónoma de Extremadura.



El Colegio “La Asunción” se encuentra de enhorabuena. Nuestro alumno **PABLO ANES BENÍTEZ** ha obtenido el *Premio Extraordinario de Educación Secundaria Obligatoria*, correspondiente al Curso 2020/21, que premia la excelencia académica a lo largo de la etapa de Secundaria.

La finalidad de los Premios Extraordinarios es reconocer públicamente va-

lores como el esfuerzo, la perseverancia en el estudio y la superación personal del alumnado que finalice cada una de las etapas con excelente resultado académico, con el fin de que dicho reconocimiento suponga un incentivo a la hora de proseguir satisfactoriamente sus estudios.

Felicitamos a nuestro alumno premiado y transmitimos nuestra alegría a su familia. ¡Enhorabuena!

Nuestros deportistas

El pasado octubre se llevó a cabo, en la ciudad de Göteborg, Suecia, el Grand Máster APT pádel, en el que participó nuestra alumna, **María Gilo**, que debutaba en el circuito profesional internacional de pádel, que consiste en la participación en una serie de pruebas a lo largo del año, algunas de las cuales se celebran en el extranjero y otras, en España.

María continúa su etapa de menores, como Junior. Empieza como número 18 de España este año. Participará en próximos torneos en Galicia, Barcelona o Marbella entre muchos otros y, fuera de España, en el circuito profesional cuya primera parada será en Mónaco.

Asimismo, **Antonio Gilo**, número 1 de España en la categoría de Infantil, inicia este año una nueva etapa donde compete, como Cadete, por entrar, siendo de primer año, en los **TyC PREMIUM**, torneos que reúnen a las mejores parejas de España y en los que se acumulan puntos para el esperado Campeonato de España, que se celebrará en agosto. Hace poco viajó a Málaga en repre-



sentación de Extremadura con la Selección, donde hizo un buen papel. Recientemente, el fin de semana del 15 de enero, en el clasificatorio de primer *TyC Premium*, ha llegado a la final.

Ambos representaron a Extremadura en el Campeonato de España en sus respectivas categorías, con buenos resultados.



Concurso «Dibuja tu Belén»

El IX Concurso Escolar de Dibujo “Dibuja tu Belén” ha estado dirigido a los escolares de Educación Primaria de todos los centros de enseñanza de la capital cacereña.

Tras examinar los dibujos presentados al concurso, los miembros del jurado coincidieron en valorar el buen nivel que presentan los trabajos y algunos de los premiados corresponden a alumnos de nuestro colegio:

PRIMERA CATEGORÍA
(1º y 2º de Educación Primaria)
• Segundo premio:
CARLOTA PÉREZ MORA
(Colegio La Asunción - Josefinas)

TERCERA CATEGORÍA
(5º y 6º de Educación Primaria):
• Primer premio:
RODRIGO ERCE EXPÓSITO
(Colegio La Asunción - Josefinas)



+info
www.gefiscal.es

GEFISCAL grupo
DESPACHO PROFESIONAL
ASESORÍA | CONSULTORÍA

ETL
GLOBAL
Tax • Legal • Audit

Embajadores de las Josefinas en el VII Congreso Internacional de Bilingüismo

ÁNGEL MUÑOZ, profesor



Enseñar experiencias artísticas y desarrollar el gusto estético en nuestros alumnos es una de las asignaturas pendientes en nuestro sistema educativo. Nuestras leyes salvan habitualmente el escollo enumerando aquellas obras literarias, musicales y plásticas que debería conocer el alumno para alcanzar unos niveles mínimos de identidad cultural compartida con el resto de la comunidad.

Desgraciadamente, nadie se preocupa demasiado por mostrar cómo debe enseñarse una obra de arte sin que esta no haga caer en la desilusión, la indiferencia, o peor aún, el rechazo abierto de nuestros alumnos, que son los observadores potenciales de dicha obra. En un universo digital, en el que el gusto está marcado por el hiperrealismo y el espectáculo (o básicamente, la confusión entre lo real y lo virtual), salir de ese entorno y volver la vista al canon más

clásico y a las lecturas simbólicas y enrevesadas de la realidad que nos rodea, es siempre un reto y para algunos profesores, una obligación. Aquí es donde hace cuatro años, de vuelta de un congreso en Inglaterra, coincidimos Lola y yo con la magnífica obra de Holbein Los Embajadores en la National Gallery de Londres, y nos dio pie para realizar una actividad de arte que una vez madurada, no dudamos en llevarlas a las clases de 2º de la ESO, en las dos modalidades del curso de geografía e historia, español y bilingüe.

Durante estos últimos cursos hemos estado exponiendo este extraño y complejo cuadro (auténtica representación en un lienzo de toda la cosmovisión humanista del Renacimiento) en clase a través de una rutina de pensamiento, llamada Zoom in-Zoom out, reutilizada de la metodología del Proyecto Zero de la universidad de Harvard, y usando la sorpresa como forma de estimular la imaginación de nuestros alumnos. La dinámica es muy simple: nos centramos en un aspecto minúsculo del cuadro, y

nuestra lente va ampliando el zoom de la obra hasta visualizarla entera por completo. En todo ese proceso, los espectadores de la obra están obligados a describir y reinterpretar lo que ven con sus ojos, desde un pequeño globo terráqueo en una estantería baja hasta la imagen final que muestra el retrato al completo y la inquietante vaina blanca que atraviesa la parte inferior del cuadro. Cuando nuestros queridos e ignorantes espectadores descubren el efecto óptico de la vaina (una calavera distorsionada bajo una perfecta anamorfosis) estos se ven obligados, una vez más, a dar un nuevo sentido al cuadro y replantearse su significado global. En definitiva, quedan arrastrados bajo la obra; la obra dialoga con ellos.

Esta dinámica, junto a una práctica de Comparar y Contrastar sobre la peste negra y la COVID-19, aplicada por primera vez el curso anterior, han sido las lecciones que hemos elegido este año para presentarlas al séptimo Congreso Internacional de Educación Bilingüe (CIEB) celebrado en Valladolid, en octu-

bre del pasado año. Como suele ocurrir, presentar nuestras prácticas en un terreno tan técnico y rodeado de tantos especialistas como el CIEB constituye siempre un reto, y exponerlas en lengua inglesa, un challenge añadido. Sin embargo, después de dos años de obligado parón pandémico, entendíamos esta ocasión como una bocanada de aire fresco que nos permitía transmitir ideas, intercambiar experiencias educativas y crear contactos enriquecedores con gente de muy diversos ámbitos educativos, desde los niveles de primaria hasta el profesorado universitario, así como gestores de centros, creadores de contenido educativo y editoriales. Una oportunidad bien aprovechada, en definitiva, para seguir progresando y evolucionando en nuestro propio aprendizaje de la enseñanza. Porque como bien dice Lola, el profesorado no debe cansarse nunca de ser eternos aprendices de mago, cada vez más cartas en la manga, cada día más veteranos, pero siempre con deseos de aprender un truco nuevo con el que enganchar a nuestro difícil auditorio, como la inesperada calavera de Holbein en el espectador inocente.





Jardinería Sara

www.jardineriasara.com

Plantas y accesorios

Obras y mantenimiento

Riegos

Césped artificial

Decoración floral

Piscinas

Francisco Manuel Gómez
Gerente
Carretera N-630, Km. 560
CÁCERES
Teléfono 927 239 016
Fax 927 629 555
Móvil 627 540 440



sm Savia

“Lo esencial es invisible a los ojos”

Antoine de Saint-Exupéry

Y sin embargo es lo más importante...

